**北京中医药大学东方学院2018-2019学年本科教学质量报告**

**前 言**

北京中医药大学东方学院系由北京中医药大学申办，2005年经国家教育部批准的全日制普通本科独立学院。2018年以来，学院认真贯彻落实教育部《新时代全国高等学校本科教育工作会议》和《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等指示精神，充分认识“以本为本”的战略地位，统一部署，统一行动，积极推进“四个回归”；围绕教育部深化本科教育教学改革，让“学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来”的指导意见，落实于学院的教育教学实践：

为了贯彻落实《高校思想政治工作质量提升实施纲要》，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，坚持把立德树人作为中心环节，聚焦提升思政课教师综合素质和专业化水平，不断提升思政课的亲和力和针对性，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建我院思想政治工作体系，尽快形成“三全育人”的工作格局。采取的措施是：1）成立以党委书记为主要责任人，院长、分管院长、各党总支书记参与的思政教学指导委员会；2）选拔教师分批担任兼职班主任，充实班主任队伍；让学院思政教指委领导和成员承担部分“形势与政策”、“大学生心理健康”课程，辅助思政教学工作，引领带动全员全过程全方位育人，推动教师队伍建设的持续健康发展。

为了推进学院教育教学改革和开展科技创新活动，学院于2019年上半年成立了科技处，构筑了教研科研实践创新平台，引领和组织广大教师开展教研科研活动，强化实践育人环境；同时学院正在积极筹建成立科技协会，拟于12月下旬召开东方学院科技协会成立大会。为了探索打造线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”等途径，积极组织各级领导和教研室主任参加各类教改培训，争创高阶性、创新性和挑战度的“金课”，为推动课堂教育改革，进一步提高课程的教学质量奠定了基础。

为了积极落实教育部关于取消毕业前补考“清考”制度，学院积极完善学业预警、淘汰机制。从强化学业预警制度；调整过程性考核与结果性考核比例、考试/考查课比例、非主干课考评方式（采取综合应用笔试、口试、非标准答案考试等），在科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重等环节加大力度。同时加强本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为，认真落实学士学位管理制度。

今年本院招生的本科专业有中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、中药制药、医学检验技术、护理学、公共事业管理、工商管理、市场营销、健康服务与管理。按照党的十八届五中全会审议通过的《健康中国2030规划纲要》要求，学院确定拟继续申报中医养生学（五年制）、中医养生与保健（三年制），与现有的健康服务与管理（四年制），构成不同学制的中医养生保健与管理的专业体系，以适应人才培养与区域经济社会发展，满足未来健康产业的发展需求。同时新专业的申办和增设将推动我院专业学科建设，逐步形成相对合理的专业培养体系，构建相对合理的人才培养模式。

学院在职教职工1233人，其中教授151名，副教授314名，教授、副教授比例为37.71%。学校设有八个学院，下设本科专业14个，中医学、针灸推拿学、中药学、中药制药、中草药栽培与鉴定、医学检验技术、护理学、工商管理、市场营销、公共事业管理等10个专业已获学士学位授予资格。

目前在校生13918名，应届毕业生2572名，本年度毕业论文2572篇全部经查重审阅，符合河北省学位办《关于启用河北省学士学位论文管理平台的通知》的文件规定要求，获得学士学位2543名，2018年报考研究生1299名，就业率达到96.3%，用人单位满意度不断提升。

1. **本科教育基本情况**

**（一）本科人才培养目标及服务面向**

**1．中医学专业人才培养目标及服务面向**

本专业培养热爱中医药事业，具有系统的中医药基本理论和基本知识、扎实的中医临床诊疗技能、一定的现代医学基本知识和临床诊疗技能，能从事中医临床工作，具有成为中医药业务骨干的发展潜力，富有创新意识，面向基层、面向社区、面向中小城市的应用型中医药专门人才。

**2．针灸推拿专业人才培养目标及服务面向**

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医事业发展实际需要，既能系统掌握中医学、针灸推拿学的基础理论、基本知识和基本技能，又能运用现代医学基本理论知识和临床诊疗技能，具有成为中医针灸推拿业务骨干发展潜力，富有创新意识，能从事针灸推拿临床医疗、教学、科研、保健康复工作，面向基层、面向社区、面向中小城市的应用型中医针灸推拿专门人才。

**3．中西医临床医学专业人才培养目标及服务面向**

本专业培养适应我国社会主义现代化建设实际需要，德、智、体、美全面发展的，具有成为中西医结合业务骨干的发展潜力，富有创新意识，面向基层、面向社区、面向中小城市, 具有中医和现代医学理论知识和实际工作能力的中西医临床医学应用型人才。

**4．医学检验技术专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内医学检验专业的发展需要，培养具有良好职业道德，具备医学检验的基础知识、基本理论和基本技能；掌握本专业实践技能，具备较强的应用能力和创新意识，能在与医学检验相关领域从事医学检验或医学类实验工作，面向各级医院、血站、疾病控制中心检验科等、医学科研院所等部门，生物制品、医疗设备等企业，以及老年产业服务的高素质应用型专门人才。

**5．中药学专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内中医药行业发展需要，培养热爱中医药事业，系统掌握中医药基础理论、基本知识和专业实践技能，具有一定的人文与科学素养、较强的应用能力和创新意识，面向基层、面向社区、面向中小城市，能在中药相关领域从事中药生产、检验、流通或研究开发等工作的应用型专门人才。

**6．中药制药专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内中医药行业发展需要，培养热爱中医药事业，系统掌握中医药基础理论、基本知识和专业实践技能，具有一定的人文与科学素养、较强的应用能力和创新意识，面向基层、面向社区、面向中小城市，能在中药相关领域从事中药生产、检验、流通或研究开发等工作的应用型专门人才。

**7．中草药栽培与鉴定专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内中医药行业发展需要，培养热爱中医药事业，系统掌握中医药基础理论、基本知识和专业实践技能，具有一定的人文与科学素养、较强的应用能力和创新意识，面向基层、面向社区、面向中小城市，能在中药及相关领域从事中药材生产、鉴别、检验、流通、研发、管理或教育等方面工作的应用型人才。

**8．护理专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内医疗护理发展需要，培养德智体全面发展，具备良好职业素养和较强实践能力,面向21世纪，熟悉多元文化，具有创新精神和思辨能力，比较系统地掌握人文社会科学、医学、预防保健及健康促进的基本知识及护理学的基本理论、知识和技能，并掌握中医特色护理理论与方法，能在医疗领域内从事临床护理、预防保健、具有一定护理管理潜力，面向基层、面向社区、面向中小城市的高级护理专门人才。

**9．工商管理专业人才培养目标及服务面向**

本专业培养系统掌握工商管理基础理论和工商管理技能，并掌握一定的中医药相关知识，富有创新意识，基础扎实，知识面宽，实践能力强，面向基层、面向社区、面向中小城市的应用型医药管理专门人才。

**10．公共事业管理专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内卫生事业的需要，培养热爱卫生管理事业，具有公共卫生事业管理的基础理论、基本知识，富有创新意识，基础扎实，实践能力强，能在卫生事业单位、研究机构从事公共卫生事业管理的应用型人才。

**11．市场营销专业人才培养目标及服务面向**

本专业根据国内市场营销事业的需要，培养热爱市场营销事业，具有市场营销基础理论和市场营销技能，并掌握一定的中医药相关知识，富有创新意识，基础扎实，知识面宽，实践能力强，面向基层、面向社区、面向中小城市的市场营销专门人才。

**12．医学信息工程专业人才培养目标及服务面向**

培养具有医学专业知识、现代管理学理论基础和信息科学基础知识与基本技能，拥有计算机科学与技术专业及应用能力的应用型、复合型高级人才，既能满足医药卫生领域对信息服务、信息研究与咨询人才的独特的专业需求，又能适应其他各类信息机构和企事业单位的信息部门对信息人才的需求。

**13．计算机科学与技术专业人才培养目标及服务面向**

本专业培养既掌握计算机硬件、软件的基本理论、基本技能、应用方法与技能，具有较强的实践能力，又掌握医药基本知识，强化计算机应用领域的实践能力培养，能够从事IT行业或医药相关领域计算机应用系统开发、维护、教学、科学研究的应用型人才；培养和造就适应社会主义现代化建设需要，德智体全面发展、基础扎实、知识面宽、能力强、素质高具有创新精神，能在企事业单位、政府机关、行政管理部门从事计算机技术研究和应用，硬件、软件和网络技术的开发，计算机管理和维护的专门技术人才。

**14．健康服务与管理专业人才培养目标及服务面向**

本专业培养能运用管理学、预防医学、卫生经济学等方面的知识，能在医院和专业的健康体检机构以及健康保险公司、健康产业公司从事健康风险评估、健康管理、健康教育与健康促进、慢性病管理等工作的专门人才。

**（二）本科专业设置情况**

目前，学院专业设置以医学为主，兼有理学、管理学专业，设有中医学、中西医临床医学、针灸推拿学、中药学、中药制药、中草药栽培与鉴定、医学检验技术、护理学、公共事业管理、工商管理、市场营销、健康服务与管理等14个本科专业（见表1）。

**表1北京中医药大学东方学院本科专业设置一览表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **专业名称** | **专业代码** | **专业设置年份** | **学制** | **授予学位门类** | **招生状态** | **是否新专业** |
| 1 | 中医学 | 100501K | 2006 | 5 | 7 | 医学 | 在招 |
| 2 | 中西医临床医学 | 100601K | 2015 | 5 | 7 | 医学 | 在招 |
| 3 | 针灸推拿学 | 100502K | 2006 | 5 | 7 | 医学 | 在招 |
| 4 | 中药学 | 100801 | 2005 | 4 | 6 | 理学 | 在招 |
| 5 | 中草药栽培与鉴定 | 100806T | 2013 | 4 | 6 | 理学 | 当年停招 |
| 6 | 中药制药 | 100805T | 2013 | 4 | 6 | 理学 | 在招 |
| 7 | 医学检验技术 | 101001 | 2013 | 4 | 6 | 理学 | 在招 |
| 8 | 护理学 | 101101 | 2005 | 4 | 6 | 理学 | 在招 |
| 9 | 市场营销 | 120202 | 2012 | 4 | 6 | 管理学 | 在招 |
| 10 | 工商管理 | 120201K | 2005 | 4 | 6 | 管理学 | 在招 |
| 11 | 公共事业管理 | 120401 | 2005 | 4 | 6 | 管理学 | 在招 |
| 12 | 医学信息工程 | 080711T | 2013 | 4 | 6 | 工学 | 当年停招 |
| 13 | 计算机科学与技术 | 080901 | 2013 | 4 | 6 | 理学 | 当年停招 |
| 14 | 健康服务与管理 | 120410T | 2018 | 4 | 6 | 管理学 | 在招 |

**（三）全日制在校学生情况及本科生所占比例**

学院目前共有全日制在校本专科生14823人，其中本科生13918人，专科生905人，本科生人数占全日制在校生人数的比例为93.9%。

**（四）本科生源质量情况**

2019年，我院面向全国30个省（市、自治区）招生，普通本专科计划招生3600人（本科3250人，专科350人）。其中省内招生2378人，约占招生总人数的73.17%；本年度本科各专业第一志愿录取3250人，实际报到3067人，报到率为94.37%。

由于今年招生宣传渠道分为平面媒体、网络媒体、咨询会、微信群、QQ群和抖音等，深受广大考生的欢迎。从招生录取数据批次来看，我院在北京、天津、辽宁、上海、浙江、山东、广东、海南8个省份的分数都高出当地本一线，文科平均高出34分，理科平均高出54分。30个省份文科平均高出当地批次线38分，理科高出当地批次线43分，生源质量有了很好的保障。

从招生报到数据分析，本科报到率为94.37%，比去年的92.7%上升了1.67个百分点，即多报到了54人。报到率超90%的有20个省份，其中北京、山东、海南、青海报到率为100%。详见表2。

表2 2019年各省本科招生计划完成情况及分数线

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **省份** | **2019年文科** | | | **2019年理科** | | |
| **投档线** | **最高线** | **最低线** | **投档线** | **最高线** | **最低线** |
| 1 | 北京 | 480 | 527 | 505 | 423 | 497 | 473 |
| 2 | 天津 | 428 | 473 | 453 | 400 | 470 | 433 |
| 3 | 河北 | 461 | 538 | 476 | 379 | 494 | 418 |
| 4 | 河北对口 | —— | —— | —— | —— | —— | —— |
| 5 | 山西 | 405 | 495 | 474 | 352 | 452 | 416 |
| 6 | 内蒙 | 436 | 521 | 449 | 352 | 468 | 390 |
| 7 | 辽宁 | 482 | 538 | 521 | 369 | 495 | 453 |
| 8 | 吉林 | 372 | 474 | 438 | 350 | 461 | 415 |
| 9 | 黑龙江 | 348 | 466 | 432 | 324 | 455 | 404 |
| 10 | 上海 | 403 | 428 | 400 | —— | —— | —— |
| 11 | 江苏 | 277 | 305 | 291 | 307 | 323 | 309 |
| 12 | 浙江 | 496 | 577 | 526 | —— | —— | —— |
| 13 | 安徽 | 504 | 544 | 529 | 426 | 481 | 471 |
| 14 | 福建 | 464 | 495 | 482 | 393 | 454 | 426 |
| 15 | 江西 | 502 | 539 | 518 | 449 | 476 | 467 |
| 16 | 山东 | 503 | 526 | 521 | 443 | 511 | 477 |
| 17 | 河南 | 447 | 526 | 513 | 385 | 500 | 479 |
| 18 | 湖北 | 445 | 505 | 488 | 388 | 473 | 438 |
| 19 | 湖南 | 465 | 519 | 496 | 384 | 468 | 415 |
| 20 | 广东 | 455 | 518 | 509 | 390 | 483 | 439 |
| 21 | 广西 | 388 | 442 | 375 | 347 | 450 | 386 |
| 22 | 海南 | 522 | 609 | 583 | 481 | 544 | 537 |
| 23 | 重庆 | 458 | 520 | 508 | 435 | 513 | 484 |
| 24 | 四川 | 472 | 523 | 490 | 459 | 526 | 466 |
| 25 | 贵州 | 453 | 519 | 501 | 369 | 446 | 414 |
| 26 | 云南 | 480 | 542 | 512 | 435 | 507 | 457 |
| 27 | 陕西 | 400 | 509 | 482 | 363 | 464 | 435 |
| 28 | 甘肃 | 400 | 508 | 477 | 366 | 454 | 423 |
| 29 | 青海 | 405 | 446 | 445 | 348 | 402 | 380 |
| 30 | 宁夏 | 455 | 519 | 502 | 381 | 447 | 420 |
| 31 | 新疆 | 387 | 495 | 444 | 326 | 430 | 398 |

**二、师资与教学条件**

**（一）师资队伍基本情况**

目前学院拥有专任教师720名，外聘教师30名，生师比总体为20:1。专任教师中，教授、副教授382人，占专任教师总数的53.06%，具有硕士学位教师318人，占专任教师总数44.17%，具有博士学位教师92人，占专任教师的12.78%。

**（二）教学经费投入情况**

学院十分重视教学经费投入。2018年学校教育经费投入14909.41万元，学校教学日常运行经费支出12945.68万元，生均教学日常运行经费支出8733.51元/生，实验经费202.87万元，生均本科实验经费136.86元/生；实习经费支出1738.55万元，生均本科实习经费1172.87元/生。

**（三）教学条件**

学院拥有廊坊大学城和沧州渤海新区两个校区。廊坊大学城校区占地241684.50平方米，建筑面积147268.73平方米，现有教学楼10栋、宿舍楼16栋、篮球场19个、足球场1个。沧州渤海新区校区占地271447.04平方米，建筑面积达101030.04平方米，现有连体教学楼4栋、综合办公楼1栋、学生宿舍楼4栋。目前学院两个校区共占地513131.54平方米，生均占地面积34.6平方米，教学行政用房151714.13平方米，生均面积10.2平方米。

学院不断加强实验室管理与建设，重视实验教学经费投入，以满足实验教学工作的需要。廊坊校区现有实验室58间，其中生理学、解剖学、生物化学、分析化学、物理化学、医学检验等基础实验室24间，诊断学基础、针灸学、中药炮制学、中药鉴定学等专业实验室32间，解剖标本馆1间，中药标本馆1间，中药标本馆和中医诊断学实践技能训练室的建立，大大提高了我院学生的识别认药技能和中医四诊实践技能，为后期临床教学以及毕业应聘、医师考试打下了坚实基础。黄骅校区设有护基实验室、中护实验室、内科实验室、解剖实验室、形体房五类，目前护基实验室共有形体房2间，模拟病房8间及消毒室、模型室、模拟人室等7间，中护实验室2间，内科实验室2间，解剖实验室3间及相应库房，满足了护理专业的实验教学需求。

学院现拥有价值6569.32万元的教学仪器设备。其中计算机1500台，基本达到每百名学生配备教学用计算机10台，机房18个，多媒体教室122个，语音室22个，百名学生配多媒体和语音室座位数已达到和超过标准。为满足学生学习阅览要求，学院改建了图书馆，图书馆面积为3470平方米，图书馆下设采编科、综合办、阅览室、自习室、上架书库、原始书库等。已形成以医学为主、自然、社科为辅的藏书体系。藏书64.01万余册，纸质杂志166余种，电子图书39万册；并通过与大学城图书馆合作，目前正式录入廊坊市图书馆集群管理系统的图书有221281册，达到生均藏书量70-80册，年进书量3册的标准。学校拥有出口带宽共计380M，网络接入信息点数量1250个，电子邮件系统用户数600个，信息资源等硬件设施能满足本科教育教学需求。

**三、教学建设与改革**

**（一）加强思政教师队伍建设**

习近平强调，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育，就是要理直气壮开好思政课。近年来，我院认真贯彻落实学校思政课教师座谈会的精神，为上好思政课创造一切条件，培养可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍而努力。

1.健全和完善思政课教师培训体系 我院充分发挥思政学科带头人的作用，培养教学骨干，制定教师培训规划，深化岗前培训、课程轮训、骨干教师研修和在职培训制度。坚持先培训后上岗，着力提高新任教师适应岗位要求、胜任本职工作的能力。2018年两名思政骨干教师被评为副教授，推进了思政教师队伍的建设。

2.切实提高思政课教学水平 思政课教师以教材为教学基本遵循，在教材体系向教学体系转化上下功夫，做到融会贯通、精辟讲解。积极了解和掌握大学生思想政治状况，探索符合教育教学规律和大学生特点的教学方法。实施集体备课制度，深入开展多种形式的教学讨论和辩论，加强对各门课程教学设计的研究，加强对不同课程之间内容衔接的研究。

**（二）积极推进教育教学改革**

1．修订本科人才培养方案，优化课程设置

2019年以来，学院以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年版）和《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012年版）为依据，针对我院在人才培养方案和课程体系设置等方面存在的问题，明确适用专业、培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、质量保障等方面的质量要求，组织专家教授和教师对人才培养方案进行修订。修订人才培养方案立足经济社会发展需求，优化公共基础课、通识课、专业基础课和专业课、实验实习课比例结构，在切实增加学生投入学习的同时，提高其自主学习时间比例，为提高课程建设质量奠定基础。

2．启动学院宜春科研基金，发动教师积极投入教育教学改革

教务处和各二级学院在加强教师培训的基础上，配合科技处积极参与投标，标书以教育教学改革为主，例如：1）深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，将思政元素融入教学，实现育人价值引领，达到“课程育人”目标，专业课与思政课同向同行，形成“三全育人”（即全员育人、全程育人、全方位育人）协同效应；2）采取问题驱动、互通性、取象比类、探究式等教学法，增加学生积极参与课堂探究的兴趣，增进师生之间的互动性，充分尊重学生的主体性，发挥教师的主导作用，创新教学方法；涉及中医、中西医临床、针推、中药、护理、管理等各专业领域；思政课教师将课程建设、教材建设、教师队伍建设、学科建设等研究作为选题，例如讲授马原课程的教师主动将中国传统文化融入教学过程，等。

3．组织开展公开课、观摩课活动，提高青年教师的教学水平

学院主张注入新的教学理念，改进教学方法，推动教育教学改革，切实转变以“课堂为中心、课本为中心、教师为中心”的传统教学模式。多次邀请北京中医药大学教授、我校骨干教师进行培训或开展观摩课；鼓励教师大胆探索和实践，开展启发式、研讨式、问题式、案例式教学模式，充分利用多媒体教学，让大容量、快节奏、高效率、图文并茂的现代化教学方式深入课堂。此外，教务处组织多次观摩课、公开课和培训活动，通过全体教师的观摩、组织教学评价、互相传授交流教学经验，不断提高课堂教学的能力和水平。近几年来，涌现了青年教师积极撰写教育教改论文，教学内容更新，方式更新的局面，受到学生们的好评。

4.多次派出教师参加培训学习，推动教育教学改革

为认真贯彻落实教育部印发的《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，提高我院教师队伍整体素质，树立现代教育观念、先进教育思想以及终身学习的理念，新一届领导班子大力提倡教师外出培训学习，加大对教师培训的支持力度。学院多次组织教务处领导、教研室主任和教师参加河北省各类培训，包括“课程思政”的教学设计、“金课”的设计与应用、混合式教学的设计与实施、大学课堂教学方法创新，以及翻转课堂与慕课教学等，激发了广大教师投身教育教学改革的积极性，今年学院组织的宜春基金科研招标20余项为教育教改项目，推动了学院的教育教学改革。

5．围绕淘汰“水课”、打造“金课”，提升学业挑战度

教务处结合期中教学检查，采取自查、抽查、随堂听课，召开座谈会、网络调查问卷等多种形式，全面征求教师和学生的意见，针对问题进行专题研讨；在课程设置、考试课与考查课比例、切实加强学习过程考核，加大过程考试考核成绩在课程总成绩比重等方面制定方案，制定出东方学院学生形成性成绩评定方案，正在实施中。

6．严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度

为严格考试纪律、严把毕业出口关，学院教务处和学生处共同完成北京中医药大学东方学院学业预警制度的修定，已在2018级、2019级学生中开始施行。同时加强毕业论文选题、开题、答辩等环节的全过程管理，提高论文成绩在学业成绩的比重。严格实行论文查重和抽检制度，严肃处理抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，提高本科毕业生论文(设计)质量，降低论文重复率。

7．积极引用现代科技和信息技术的发展，为改革教学方法和教学手段提供强有力的技术支撑。学院筹建录播多媒体教室，为学院组织各种公开课、观摩教学、精品课程、各类社考提供便利条件，为学院教师教学经验交流和教学风采展示提供了平台，同时也给教师们参加各种教学比赛提供硬件支持，现已成为河北省高校英语四六级、计算机考试、成人高考、中小学教师资格考试考点之一，为河北省廊坊市教育教学工作做出了贡献。

**（三）优化课程设置**

**1．课程体系**

课程体系由公共基础类、通识类、专业基础课和专业课、实践教学、毕业实习五个模块组成。其中公共基础类课程包括思想政治理论课（马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、大学生心理健康）、体育、国防教育与军事训练等；通识课设有大学英语、医古文、大学语文、医药高等数学、计算机基础、职业生涯与就业指导等；专业基础课程和专业课程根据各专业情况设置，并认真履行教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年版），结合教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》（2012年版）进行完善。

**2．课堂教学实施情况**

2018-2019学年，全校共开设课程200门，开课班级数达215个，其中英语、体育实施小班授课，学校的全部课程均实现了多媒体授课。

根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年版），在完善课程体系的同时，进一步明确人才培养的素质目标、知识目标、能力目标，把思政元素与专业课程相结合，掀起“课程思政”的学习热潮。例如，为了推进“互联网+高等教育”，打破传统教育的时空界限，英语教学尝试微课教学模式；为了让学生更好地参与教学，中医、中药等专业课程教学尝试“翻转课堂”等新型教学模式，鼓励学生课前做好充分预习，课后自主规划学习内容、学习节奏，课堂PPT交流，教师总结答疑等形式，提高了学生的自学能力。根据国家教育部对思政课的授课要求，我院党委书记、院长及其他院领导深入教学一线，实地了解教学情况。本年度邀请各二级学院的专家教授开设“针灸推拿学院名师讲坛——谷世喆院长”、“养成良性课外针灸思维”、“五色五味养五脏”、“关注女性健康，迎接美好未来”、“白色瘟疫和艾滋病”、“浅谈基础医学的逻辑思维——诺奖的启示”、“中医物质代谢疾病的辨证论治”、“中医专业课程学习方法”等讲座，拓展了本科生的专业领域知识和视野，营造了良好的学术氛围。

**3．实践教学实施情况**

学院高度重视实践教学，为培养高素质应用型人才，对五年制医学类各专业实行了3+2两段式教学模式的改革，前三年在学院实施基础和专业基础教学，第四年在各临床教学医院进行专业课的临床教学，使学生早临床、多临床，有力地促进了书本理论知识与实践操作能力的融合，近年来已经成功设立了保定市第一中心医院、保定市中医院、沧州中西医结合医院、邢台医学专科学校、京东中美医院、定州市人民医院、王府中西医结合医院等7个临床教学基地。各教学医院严格按照学院统一编制的教学大纲进行授课，在注重理论教学的基础上，合理安排学生的见习，将学生分组去医院相关科室进行观摩，并安排专门的教师进行带教，真正做到理论与实践相结合，教学效果良好。

**（四）教材建设**

学校制定《北京中医药大学东方学院教材建设管理办法》，要求各二级学院和教研室结合专业调整与教改需要，优先使用国家规划教材及行业规划教材，确保高质量教材进课堂。同时不断加大教材建设力度，鼓励教师参编各类教材，特别是能体现学校专业特色的教材，采取激励措施，对教师在教材建设中取得的成果给予表彰和奖励。近年，我校在教材建设方面取得了一些成绩，我校刘占文教授主编的新世纪全国高等中医药院校创新教材《中医养生学》、《中医营养学》，均属于全国优秀创新教材；我校计算机教研室韩相军老师主编的《二级Access 2010与公共基础知识教程（第2版）》(教材)，荣获河北省高等教育教学成果奖，在全国20多所高校推广使用。同时积极组织教师编写适用于我院学生的实验教学自编教材，提升实验教学水平。

**（五）加强毕业论文设计管理**

学院高度重视学位论文指导工作，由各教学单位结合不同专业学科特点修订《实习手册》和《毕业论文考核手册》，建立有效的毕业论文质量管理模式和监控制度，加强对学生论文写作的辅导、指导教师的管理，以及论文计划书、中期检查和审核等环节的掌控，严格按照指导教师资质规定，遴选职称高、责任心强的教师担任学生毕业论文指导教师，加强论文命题、设计、撰写等全过程的督促、指导。

为了严格审核毕业论文，严肃处理学位论文作假，规范学术行为，提升学术风气，营造良好的育人环境和氛围，我院严格履行《北京中医药大学东方学院关于本科生毕业论文管理办法》、《北京中医药大学东方学院对学位论文抄袭剽窃、弄虚作假行为处理的实施细则》等规定，今年所有本科毕业论文均已通过维普网论文检测系统的检测，毕业论文文字复制比控制在30％（含30%）以内，全部毕业生论文检测合格。

**（六）学风管理**

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深化贯彻落实《中共中央国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发[2016]31 号）和《中共河北省委河北省人民政府关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的实施意见》（冀发[2017]8 号）文件精神，把立德树人作为根本任务，坚持“育人为本，德育为先，依法管理，服务学生，追求质效”的工作理念，坚持教育、管理、服务“三位一体”的工作模式。

1. 加强学生党团组织建设

学院设有学生党支部9个，党员达200人；学生团支部279个，团员人数达14227人。院团委负责指导院学生会、学生社团联合会、广播站工作的工作，发展院级学生干部107人；所辖各系团总支及学生会，系级学生干部共145人，社团共有37个，涉及学生2518人，学生覆盖率达16.99%。2019年获得国家奖助学金的学生共计3599人次，资助金额752.525万元，获得学院奖助学金的学生共计872人次，资助金额59.3万元。

2．加强辅导员班主任队伍建设

为了着力打造一批品德高尚、业务精湛、具有良好职业素养的班主任辅导员队伍，学院党委把辅导员队伍建设与学院整体人才队伍建设统筹同步规划，为实现人才培养目标构建坚实的基础平台。通过党课教育、职业培训、技能大赛等形式，提高他们的政治业务素养。目前，学院共有专职辅导员（班主任）108名，兼职班主任十余名，已建成一支结构相对合理、数量比较充足，人员素质能力较强的学生发展保障队伍，所有辅导员全部参加过院级的培训，按照“政治强、业务精、纪律严、作风正”的要求，定期进行考核：1）班情熟知，重点考察辅导员对班级每一名学生基本情况的把握程度；2）主题班会，提交主题班会策划书和现场组织实施的方式；3）情景案例，选手抽取具体案例题目，对现实工作中的实例进行分析、解决能力；4）业务能力，通过不同分值的选择题对班主任辅导员的业务理论知识进行考察。通过合理规划、统一调配、落实待遇、强化培养、典型示范，已形成“严格准入、重视使用、相对稳定、按需分流”队伍建设的良好态势。

3．强化制度建设，加强学生干部管理

学院修订和完善了学生干部队伍管理规章制度，通过集中培训、组织推荐、竞争上岗、严格管理、规范考核、强化作用等方式加强学生干部队伍建设。本学年，评选出廊坊市优秀团干部1人，开发区优秀团干部14人，院级优秀团干部368人,优秀团员417人。有2个团总支被评为学院优秀团总支，“青年马克思主义者培养工程”共培训学员80人。广大学生干部、学生党员发挥了自身的引导、辐射、示范和带头作用，成为学院改革、发展、稳定的可靠保证。

4．深化校园文化建设

学院依托迎新文艺联欢会和社团文化活动月，举办了主持人大赛、辩论赛、演讲比赛、专业技能大赛、营销策划大赛、四六级模拟考试、校园歌手大赛、体育节、征文活动、艾滋病防治讲座、肺结核防治讲座、传染病防治讲座、考研知识讲座、中国风创意元素大赛、传统文化节、学雷锋活动、安全教育讲座、法律知识讲座、心理健康讲座、应急安全知识进校园、不忘初心牢记使命改革开放40周年文艺演出、创新创业比赛、孝道系列活动等百余项文化艺术竞赛，广受师生的欢迎。同时各基层团组织、学生组织十分注重东方孝道特色文化的传承，开展各类校园文化活动，为营造良好的校园文化氛围做出了积极贡献。

5．所获荣誉

我院共青团组织2018年荣获共青团廊坊市委颁发的“五四红旗团委”， 2019年荣获廊坊市开发区团委颁发的“先进基层组织”；在省市各项比赛中积极参与并获得可喜成绩，荣获“2018年度艾滋病防控优秀组织奖”、“双学知识竞赛最佳组织奖”、“艾滋病防控宣传优秀组织奖”、“2019年度艾滋病防控知识竞赛三等奖”等奖项。

**四、专业培养能力**

1. **本科专业培养能力和发展水平**

为了践行学院制定的“整合社会资源、充实提高自我，服务老年、小康社会”的宏伟目标，结合当前我国医学教育与建设健康中国、广大人民群众日益增长的健康期盼与需求，培养医学人才是促进我国卫生医疗改革发展的重中之重。学院根据医学教育资源人才需求，审视我校的实力和能力，从实际出发合理确定招生规模及结构，将针灸推拿学、护理学、中医养生（方向）等专业（方向）定为学校今后建设的重点，逐步构建合理的中医药学科专业体系。

学院的办学宗旨仍然是：坚持“三个面向”，即：面向基层、面向社区、面向中小城镇，为中医药事业发展和基层卫生事业、大众健康服务。学院的办学定位是：教学应用型院校。学院的办学理念是：坚持“三个统一”，即发展本科教育与发展中医药事业相统一；优化办学环境与提高育人质量、提升东方品牌相统一；不以营利为目的与积极建设东方校园相统一。

1.课程设置 中医学类教育教学参照全科医生的需求，强化针灸推拿、中医实操能力培养，为提升学生专业技能和职业素质奠定基础。要求中医学类专业（含中医、针推）学生不仅应具备厚实的人文素质、还应掌握系统的中医经典理论，掌握更多的手法、针法等中医特色传统疗法与技能，专业建设方面逐步形成中医针推、护理等专业特色。

2.实践教学 学院成立以林志华院长为首的教学指导委员会，分管教学的三位副院长把理论教学与实验教学、临床教学的衔接及其质量作为主要抓手，在强化实践育人环节的管理，提升学生实践能力培养等方面下功夫，进一步提升了实践教学的质量。

3.深化教学改革 学院通过组织新教师培训、观摩课、公开课等形式推广教学经验；提倡开展启发式、讨论式教学方式；强化集体备课，做到优势互补；积极推进教育教学改革，提高了青年教师投入教育教学改革的积极性。近年来，涌现了青年教师积极撰写教育教改论文，申报省级课题的局面，2018年，我院教师发表论文13篇，出版主编教材1部，全国高等教育教学改革研究课题中标1项、全国青年教师教育教学研究课题中标1项、廊坊市哲学社会科学研究课题5项，并申报河北省科技计划多项。

**（二）质量保障体系**

1．完善教学管理制度。学院建立了《北京中医药大学东方学院教学管理条例》、《北京中医药大学东方学院教学质量监控工作管理办法》、《北京中医药大学东方学院教师教学质量评估办法》等70多个关于教学管理规章制度，并认真落实科学规范的管理机制。

2．完善教学质量监控体系。学院构建以教学行政管理为主导，坚持以专家治学为核心，以师生自律与监控为主体，形成“三·三·三”制评教、评学、评管的监控体系（即：学院、教务处、各二级学院（系）三级监控；学期初、学期中、学期末三期检查；学生评教、同行评教、专家评教三方督评），建立了学院领导、管理干部、广大教师、学生参加的多层面、全方位、整体化的教学质量监控体系；同时完善了领导听课和同行听课制度，教学管理部门负责人听课制度，以及教学检查、教学督导、学生信息员等制度。

3．注重教学过程管理。学院教务处不断加强课前、课中及课后管理，课前管理主要是备课管理，学院对教师备课提出了明确要求，规范了教案书写格式。要求教师备课做到“六备”，即：备教材、备课件、备方法、备语言、备学生、备教案；课中管理主要是对课堂教学的管理，学院对课堂教学同样提出了明确要求，要求每一位教师上课必须坚持“四带” 即：带教材、带教案、带课件、带教学日志；课后管理主要是对教师课后辅导答疑、批改作业以及考试考核管理，学院对教师课后辅导答疑、批改作业及考试考核都提出了明确的要求。

4．强化考试管理。我院高度重视“三风”（即校风、教风、学风）建设。学风从源头抓起，那就是要狠抓考风，加大作弊学生处罚力度，把反对、遏制学生考试作弊，作为培养高质量人才的重要环节。不断完善试题库建设，坚持推行考教分离制度。坚持形成性与终结性结合，笔试与实践结合，考试与考查结合，分项考核与综合考核结合。建立和健全教学质量分析管理制度，搞好每次考试的质量分析研究，及时召开质量分析研讨会，发现问题及时反馈解决，确保教学质量。

5．完善教师队伍建设的考核评价体系和激励机制

学院明确提出“以教学为中心，以质量为核心”理念。首先，要求教育教学管理人员增强责任意识，努力提高教学管理者的整体素质，明确教学管理职责和程序，以“服务、督查、指导、创新”为宗旨。其次，教务处增设师资培养科，学院人事部门认真制定教师工作考核的具体办法，健全考核体系。根据教师岗位职责要求，进一步完善专业技术职务评聘标准，注重考核教学能力和教学实绩。教学研究成果和社会调研报告凡被有关部门采纳、发挥积极作用的，均作为职称评定的依据。

**六、学生学习效果**

**（一）应届本科毕业生情况**

2019年学院应届生毕（结）业人数为2572人，其中毕业2543人，结业29人，应届本科生毕业率为98.87%，授予学位数为2543人，应届本科生学位授予率为98.87%。2019届本科应届生已就业人数共计2477人（包括升学人数95人），就业率96.3%。

**（二）用人单位的评价与毕业生成就**

办学十余年来，我院一贯履行为社会培养高素质应用型创新人才的办学宗旨，以用人单位满意、家长满意、社会满意为追求目标，截至目前已培养两万三千余名毕业生，凭借德才兼备的优势，赢得了社会好评。北京海、陆、空三军、武警及各大兵种总医院，京津冀各地三甲医院等数百家与中医药相关的大型国企、外企竞相聘用我院毕业生，使我院毕业生就业率连年保持在96%以上，已形成了“进口旺、出口畅”的可喜办学局面。

例如，中药学院05级学生刘广晓现任北京斯利安药业销售总监；护理学院05级学生任凯先后两次在长途列车上成功救治病危乘客；管理学院06级学生李龙飞留学于菲律宾中央大学，博士毕业后回国，现任修正药业集团政府事务部副总监，并在北京城市学院任教；针灸推拿学院07级学生孟阳于16年11月当选中国人民政治协商会议长春市南关区第九届委员会委员；针推学院08级学生高航、支胜辉奥运期间长城救治外宾；中药学院08级学生龙建飞15年于首都医科大学研究生毕业，并以优异成绩考取了复旦大学博士；2019年毕业典礼上，管理学院08级学生刘强强讲述自己扎根基层，带领村民发家致富的事迹；针灸推拿学院16级学生潘美含、中药学院17级学生李炜参加了天安门广场上国庆70周年的阅兵式。

**七、特色与发展**

**（一）狠抓本科教育，创新育人机制**

近年以来，学校将本科教育摆在学校全局工作的突出位置。在学习贯彻十九大精神、习近平总书记讲话，以及教育部本科教育工作会议精神的同时，打造本科教育全过程全方位育人体系，创新育人机制。

1．夯实人品、完善人格，坚持东方精神。为深入贯彻学习的全国教育大会关于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人、靠谁培养人”等系列根本性问题，学院以认真贯彻落实教育部本科教育工作会议精神为导向，在摸清本底资料的基础上，坚持问题导向，实现制度创新，落实于教育教学实践，加强专业内涵建设的同时，把夯实人品、完善人格，坚持东方精神放在首位。

2．推动教育教学改革。学院发动各教研室开展关于“水课”和“金课”的讨论，全面梳理各门课程的教学内容，教师经过学习讨论，一致认为加强教师自身业务素质和能力，调动学生学习积极性是打造金课的前提，针对目前课堂教学有的教师仍以讲授为主，需要结合教材内容和学生实际，推动开展讨论、辩论、探究、小组合作等教改方式，使教师真正发挥主导地位引领，学生作为主体地位积极参与。

3．实现制度创新，加强专业内涵建设。经过几年发展，学校在设有中医学、针灸推拿学、中西医临床医学、中药学、中药制药、中草药栽培与鉴定、医学检验技术、护理学、公共事业管理、工商管理、市场营销、健康服务与管理等本科专业基础上，继续对全校各专业培养方案进行修订，在课程设置、考试课与考查课比例、加大过程考试考核成绩在课程总成绩比重等方面制定方案，在切实加强学习过程考核，提升学业挑战度方面下功夫，为构建相对合理的人才培养模式奠定了基础，并逐步修改完善各专业全过程课程大纲，加强了专业内涵建设。

**（二）加强队伍建设，提升提高自我**

百年大计，教育为本，教育大计，教师为本，教师大计，师德为本，师德大计，师道为本。教师是教育发展的第一资源。学院把队伍建设作为最重要的基础工作，为建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质思政和专业教师队伍：1）整合社会资源，大力引进人才；2）加强师德师风建设，健全师德师风建设长效机制；3）加强教师培训，提高教师专业素质能力；4）弘扬尊师重教风尚，让广大教师安心从教、热心从教。

为了让广大青年教师尽快融入东方大家庭，提高教学能力，提升授课水平。学院每年都组织多次教师培训活动，二级学院坚持每周三业务学习活动，专业教师积极参加各级学会组织的学术活动。老教师引导新教师，学会备教材、备课件、备过程、备方法、备语言，备感情、备学生，再备课；重视板书设计，合理应用多媒体；培养年轻教师在教态教风、教学设计和教学互动等方面的能力。学院号召青年教师名师道，立师德，铸师魂，树师风，做一个有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心的合格教师。各个层面的师资培训活动对于加强教师师德修养，树立教书育人的精神，提高政治业务素质起到了促进作用。

**（三）坚持办学方向，着力德智体美劳培养教育**

为全面贯彻党的教育方针，学院坚持把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学方向。通过党团活动、学科渗透、专题教育、社会实践、媒体宣传等方式进行宣教，使广大师生及时学习和把握时代主题，明确奋斗方向。学院学生会五大学术性社团坚持“五社义诊”，显示学院致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的办学方向，已初见成效。

1．传承孝道文化，致力老年爱心服务

为弘扬传统孝道文化，开启传承孝道文化教育序幕，学院将传统文化列为必修课，下设孝文化教研、资料汇编、联络宣教、孝文化与中医养生融合服务等部门，确保孝道文化教育真正“进校园、进课堂、进头脑”，崇尚尊老、敬老、爱老、助老。几年来，老年爱心服务中心在具有丰富临床经验的教师带领下，来到社区、敬老院。以艾灸、按摩等保健治疗为老人们祛除湿邪、疏通经络；八段锦的学习，帮助老年人舒筋活血，调血养气；“五色五味养五脏”等养生知识的传播，为老人们解疑答惑，师生们并进行相关体质检查、血压测量，进行保健按摩、功法传授、耳穴敷贴，运用其扎实的基本功和丰富的知识为人们义诊服务；学院成立的“老年爱心服务中心”、“爱心社”、“针灸推拿义诊服务队”等多个公益服务组织，先后配合学院教工到廊坊市几个社区以“关爱老年身心健康，让健康与爱同行”、“情暖社区”等志愿活动，为社区老人们送去了温暖，为敬老爱老做出不懈努力。学生在社会实践中受到熏陶，促进其德智体方面的成长，业已成为我校成功办学的一大亮点。

2．加强学生社团建设和管理

1）坚持主渠道和多渠道合流，主课堂与大课堂交融，常规教学与技能培训结合，全面实施大学生素质教育系统工程和素质拓展计划。

2) 坚持不懈地开展丰富多彩的学生社团活动、志愿者服务活动和社会实践活动，引导学生在自我教育、自我历炼、自我实践中拓展视野、快速成长。

3) 坚持开展孝道教育、美学教育、感恩教育、礼仪教育和爱国爱党教育来培养学生的健全人格、提升学生的浩然正气；把传统文化列为必修课，把“国学”、“美学”列为专题讲座。

3．校园文化是学院的无形资产，也是全院品牌建设的核心要素。学院坚持铸魂抓纲（铸魂，即：信仰中国共产党及其领导的中国特色的社会主义建设事业，传承和弘扬中医药事业；抓纲，即：提高教育教学质量，培养高素质中医药一代新人）；树立和推行“双禁”（禁烟、禁酒）、“四无”（无人吸烟、无人酗酒、无人打架斗殴、无人夜不归宿）等制度，使“自己一支烟、一杯酒，父母一寸心、一滴汗”、“坚决不用父母的辛苦钱消费在吸烟喝酒上”等举措落实，构建起文明和谐校园。同时弘扬孝道文化、致力于“三风建设”（学风、教风、校风）建设和两学一做的活动中，以教师为主导、学生为主体，把教学和管理、活动和育人、德育和思政结合起来，打造了勤奋好学、健康向上的良好风气，学生在潜移默化中不断强化对自己、对家庭和对社会的责任感，为东方学院塑造“东方精神”和“东方人格”、做“合格东方人”注入了内涵。

**八、需要解决的问题与措施**

2018-2019学年，在院党委、院委会的坚强领导下，全院师生奋发作为，在贯彻落实本科教育教学工作方面取得了一定的成绩，但仍存在一些问题，主要表现为:师资队伍建设还需不断加强，科研活动还需大力开展，专业内涵建设还需加强。提出以下措施：

1．进一步加大教师队伍建设经费的投入力度，继续引进师资，分层次、按计划、有重点地开展教师培训工作，实施教师实习、进修和交流等培训计划，落实“双师型”计划；大力开展学术交流活动，推进教学管理和教师队伍业务能力的不断提高，提升师资队伍的整体水平。

2．继续开展院级“宜春科研基金”等科研活动，加强科研技能培训，有针对性地引导、支持教师参与和主持开展教育教学改革活动，积极推广教育教学改革成果；同时提高学生创新创业实践能力，完善创新创业课程体系，探索创新人才的培养模式。

3．加强外联，加强与校外、国外学校、企业合作，不断促进专业内涵建设、课程建设和实践教学基地建设，为广大教师提供更多的教学资源支持，切实提高教学能力与水平。

由于学院建院十余年，自有教师队伍年轻化，强化教师年龄、职称、血缘结构仍是师资队伍建设的重点。近年来，学院十分注重青年教师的成长，从事教学工作多年的教师已成为学院的教学骨干，并鼓励和引导青年教师积极参与教研科研活动，经学院职称评审委员会评审，在课酬待遇方面均已向副教授岗位倾斜。

但是民办院校教师队伍科研能力的提高仍是瓶颈之一，希望得到各级科研管理部门的重视和政策倾斜。

**结语**

学院坚持把培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为办学方向。在打造本科教育全过程全方位育人体系，创新育人机制方面取得了一定的成绩。学院通过整合社会资源，大力引进人才，在提升专业内涵建设方面做出了努力；通过加强师德师风建设，健全师德师风建设长效机制，加强教师培训，教师专业素质和能力有了明显的提高。学院致力于制度建设和三风建设，在校风、学风和考风建设方面维护了东方品牌。

教学质量是学校工作的生命线。全院师生在以新一任党委会、院委会的带领下，将努力宣传贯彻教育部本科教育工作会议精神，手握推进实施教育的“奋进之笔”，种好东方学院的“责任田”，为办好人民满意的教育做出不懈努力。我们将继续保持狠抓本科教育教学质量的良性发展态势，为实现四个回归（回归学生要刻苦读书学习的常识；回归教师要潜心教书育人的本分；回归高等学校要倾心培养建设者和接班人的初心；回归高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦的梦想）而奋斗，注重效率，提高质量，注重创新，努力开创学校本科教育教学工作的新局面。

北京中医药大学东方学院

2019年11月28日